



دانشگاه علوم پزشکی تهران  
معاونت تحقیقات و فناوری  
مدیریت امور پژوهشی



اردیبهشت ماه ۱۴۰۳

## نشست خبری برای ارائه پیام پژوهشی

مداخله آموزشی مبتنی بر نظریه انگیزشی دونک بر رفتار

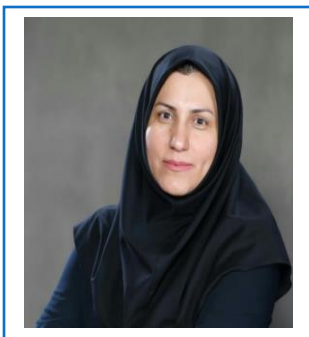
بازخوردجویی دستیاران مؤثر است؟

مجری اصلی:

دکتر رقیه گندم کار، دانشکده پزشکی



طرح تحقیقاتی با عنوان "بررسی تاثیر مداخله آموزشی مبتنی بر نظریه انگیزشی دوئک بر رفتار بازخوردجویی دستیاران رشته تخصصی اطفال دانشگاه علوم پزشکی تهران: مطالعه‌ای تجربی" توسط خانم دکتر رقیه گندمکار، عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی تهران به عنوان مجری اصلی اجرا شده و در سال ۱۴۰۳ خاتمه یافته است. این پژوهش ارزشمند توانسته است به ارتقای سطح دانش و سلامت در حوزه آموزش پزشکی کمک نماید. در ادامه خلاصه‌ای از پیام پژوهش و کاربرد آن در راستای ارتقای سلامت جامعه برای استفاده از ذینفعان توسط مجری محترم به اشتراک گذاشته شده است. امید است این دستاورد بتواند راهگشای توسعه و کاربردی شدن نتایج پژوهش‌ها باشد.



✍ خود را معرفی کرده و سوابق علمی و اجرایی مرتبط با طرح حاضر را مختصر بیان کنید.

رقیه گندمکار پزشک، متخصص آموزش پزشکی و دانشیار و مدیر گروه آموزش پزشکی دانشکده پزشکی هستم. فعالیت‌های پژوهشی اینجانب عمدتاً بر ارزیابی و ارتقای یادگیری دانشجویان از طریق به کارگیری نظریه‌های یادگیری متمرکز است.

✍ تیم مجریان و همکاران طرح را همراه با وابستگی سازمانی آنها معرفی فرمایید.

دکتر امین حسینی شاوون، متخصص آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران  
دکتر عظیم میرزازاده، متخصص طب داخلی و استاد گروه طب داخلی دانشگاه علوم پزشکی تهران  
دکتر سیدرضا رییس کرمی، متخصص طب کودکان و دانشیار گروه طب اطفال دانشگاه علوم پزشکی تهران  
دکتر هما کاشانی، متخصص آمار و استادیار دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی

✍ مخاطبان نتایج و پیام حاصل از طرح پژوهشی شما چه افراد/گروه‌هایی هستند؟

اعضای هیات علمی بالینی

دستیاران و دانشجویان پزشکی

✍ یک عنوان کوتاه، جذاب و قابل فهم برای مخاطبان که نمایانگر پیام اصلی پژوهش شما باشد، بیان کنید .  
تاثیر آموزش طرز فکر رشد بر رفتار بازخوردجویی دستیاران پزشکی

### ✍ پیام کلیدی پژوهش شما چیست؟

این پژوهش نشان داد که ارتقای طرز فکر پویا بر اساس نظریه انگیزش دوئک و با استفاده از مداخلات آموزشی مانند بازاندیشی می تواند منجر به ارتقای بازخوردجویی در دستیاران شود که به نوبه خود می تواند در ارتقای عملکرد دستیاران موثر باشد.

✍ پیام پژوهشی خود را در قالب زیر بسط دهید و بیان کنید که "چه کسی"، "چه چیزی"، "چرا" و "کجا" از نتایج پژوهش شما استفاده می کند.

- اهمیت و نوآوری موضوع  
نظریه انگیزشی دوئک بیان می دارد که افراد در زمینه باور به توانایی ها و هوش می توانند از دو نوع طرز فکر برخوردار باشند: طرز فکر ایستا و طرز فکر پویا. پژوهش در مراحل مختلف تحصیلی نشان داده است که افراد با طرز فکر پویا که معتقدند هوش قابل ارتقا است موفقیت های تحصیلی بهتری دارند. این اولین پژوهش در حوزه آموزش دستگیری است که کاربرد نظریه انگیزشی دوئک را بر بازخوردجویی دستیاران نشان می دهد.

- مهمترین نتایج طرح به زبان غیر تخصصی  
مداخله آموزشی طرز فکر پویا بر رفتار و انگیزه های (جهت گیری هدفی، انگیزه های بازخوردجویی) بازخوردجویی دستیاران مؤثر است. فراوانی بازخوردجویی در گروه مداخله بالاتر از گروه کنترل بود. همچنین در مقایسه با گروه کنترل، فراوانی بازخوردجویی به دو روش نظارت و پرس و جو در گروه مداخله افزایش یافت.

- موارد کاربرد نتایج طرح
- استادان همچنین می توانند با ایجاد محیط حمایتی و رابطه دوستانه با دستیاران انگیزه آنها را برای بازخوردجویی از منابع مختلف (همتایان، دوستان و استادان) با استفاده از استراتژی های مختلف تحریک کنند.

### ✍ دو تأثیر و یا کاربرد اصلی پژوهش شما چیست؟

تاثیر اول: ارتقای طرز فکر پویا منجر به ارتقای فراوانی بازخوردجویی در دستیاران می شود  
تاثیر دوم: ارتقای طرز فکر پویا منجر به تغییر نوع رفتار بازخوردجویی در دستیاران می شود

### ✍ محدودیت‌های شواهد و نتایج به دست آمده در طرح شما چه بوده است؟

در این مطالعه اندازه‌گیری رفتار بازخورد جویی با استفاده از پرسشنامه و به صورت خود گزارشی انجام شد. از محدودیت‌های این مطالعه این بود که علی‌رغم ارائه توضیحات لازم به دستیاران گروه مداخله، احتمال تبادل اطلاعات بین دستیاران دو گروه وجود داشت.

### ✍ انجام چه پژوهش‌هایی را در ادامه تحقیق خود پیشنهاد می‌دهید که می‌تواند منجر به کاربردی‌تر شدن نتایج و تاثیر بیشتر یافته‌های شما شود؟

پیشنهاد می‌گردد در مطالعات آینده مداخله آموزشی طرز فکر پویا بر روی استادان و اعضای هیات علمی اجرا و تاثیر آن بر رفتار بازخورد جویی فراگیران مورد سنجش قرار گیرد.

### ✍ ادامه مسیر کاربردی کردن یا اجرای پژوهش‌های آتی، به چه حمایت‌هایی از سمت مسوولین و نهادهای مرتبط نیاز دارد؟

حمایت معاونت دانشجویی دانشکده در نهادینه سازی مداخله در دوره‌های آموزشی مختلف

### ✍ آیا نتایج طرح شما منجر به تغییری در ابعاد اجتماعی، سیاسی، فرهنگی، بهداشتی، آموزشی، ارزش‌های دینی یا قوانین سازمان غذا و دارو شده است؟

می‌تواند منجر به ارتقای کیفیت عملکرد دستیاران و در نهایت ارتقای مراقبت از بیماران شود.

✍ در صورتی که این طرح منتج به مقاله شده است لینک مقاله (ها) را اعلام کنید.

- <https://link.springer.com/article/10.1186/s12909-024-05586-w>
- [https://journals.lww.com/jehp/fulltext/2025/02280/evaluation\\_of\\_educational\\_environment\\_using\\_the.68.aspx](https://journals.lww.com/jehp/fulltext/2025/02280/evaluation_of_educational_environment_using_the.68.aspx)
- <https://www.sid.ir/paper/1136210/en>

اگر مخاطبان یا سایر پژوهشگران بخواهند با شما ارتباط برقرار کنند، مسیر ارتباطی شما چیست؟  
ایمیل: gandomkarr@gmail.com

حداکثر چهار مرجع اصلی استفاده شده در طرح خود را ذکر نمایید:

1. Dweck CS. Self-theories: Their role in motivation, personality, and development: Psychology press; 2013.
2. Dweck CS, Leggett EL. A social-cognitive approach to motivation and personality. Psychological review. 1988;95(2):256.
3. Anseel F, Lievens F, Levy PE. A self-motives perspective on feedback-seeking behavior: Linking organizational behavior and social psychology research. International Journal of Management Reviews. 2007;9(3):211-36.
4. Ashford SJ. Feedback-Seeking in Individual Adaptation: A Resource Perspective. Acad Manage J 1986;29(3):465.

در خاتمه، اگر توضیح یا نکته دیگری باقی مانده، بیان کنید.

#### شناسنامه خبر

عنوان طرح: بررسی تاثیر مداخله آموزشی مبتنی بر نظریه انگیزشی دوئک بر رفتار بازخوردجویی دستیاران رشته تخصصی اطفال دانشگاه علوم پزشکی تهران: مطالعه‌ای تجربی  
کد طرح: ۴۷۳۷۳  
مجری اصلی: دکتر رقیه گندمکار  
تاریخ اختتام: اردیبهشت ۱۴۰۳  
لینک مقاله:

- <https://link.springer.com/article/10.1186/s12909-024-05586-w>
- [https://journals.lww.com/jehp/fulltext/2025/02280/evaluation\\_of\\_educational\\_environment\\_using\\_the.68.aspx](https://journals.lww.com/jehp/fulltext/2025/02280/evaluation_of_educational_environment_using_the.68.aspx)
- <https://www.sid.ir/paper/1136210/en>